般質問と答弁

①出生率の地域間格差は、 ① ①出生率の地域間格差は、 ① ① 1 ① 1 ① 1 1 1 </th <th>上 東 本 本 本 本 地 町 市 高校 子 育 て 支援対策の 充実を目指 し て お の た 上 数 で 大 校 存 続 対策 の た 男 に に ちな る 子 育 て 支援対策の 充実を 目 指 し て い る 。 、 平 成 25 年 38 い 大 校 存 続 対策 の た 早 急 に し 、 や 成 55 年 38 に い 、 平 成 25 年 38 に い 、 平 成 25 年 38 に い 大 校 存 続 対策 の 充 た 早 急 に 、 平 成 55 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 26 年 今 計 特殊出生率 本 、 平 成 26 年 多 に 低 い 状況 に 愕 然 と し て 、 本 の た に 愕 然 と し て い く 。 で 、 こ の た 、 二 、 平 成 26 年 多 に 「 、 平 成 26 年 多 に 低 い 状況 に 一 で 大 言 て 支援 、 で 本 ら に に 「 一 、 こ の う に に 「 、 下 し て う に 「 、 で 、 こ の う に 「 一 、 、 、 で し て う に 「 、 、 で う で 支援 、 、 か し て う に に 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 し て 、 、 、 、 う に に 「 、 一 で う で 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 で う 、 う 、 の う た の う 、 、 う 、 し て 、 、 、 、 、 、 、 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 、 う う 、 う 、 う 、 、 う 、 う う に う 、 う う 、 う し 、 、 う う 「 う う う 、 う う 、 、 う 一 、 う う 「 う う 「 う う う 、 う う し 、 う う う 、 う う う 、 う う 、 う う 、 う う 、 う う 、 う 、 、 、 う う 、 う 、 う 、 、 う 、 、 、 、 う 、 う 、 、 、 う 、 、 、 、 う 、 う 、 、 、 、 う 、 、 、 、 う う う 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 う で う う て う 、 う 、 う し 、 う 、 う 、 、 う 、 う う う う 、 う 、 う う 、 う 、 う う う う う う う う し 、 、 う う う う う う 、 う 、 、 、 う う う う う こ う こ う 、 う 、 、 う 、 う う 、 う う う う う う う う う う う う う</th> <th></th>	上 東 本 本 本 本 地 町 市 高校 子 育 て 支援対策の 充実を目指 し て お の た 上 数 で 大 校 存 続 対策 の た 男 に に ちな る 子 育 て 支援対策の 充実を 目 指 し て い る 。 、 平 成 25 年 38 い 大 校 存 続 対策 の た 早 急 に し 、 や 成 55 年 38 に い 、 平 成 25 年 38 に い 、 平 成 25 年 38 に い 大 校 存 続 対策 の 充 た 早 急 に 、 平 成 55 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 25 年 31 、 平 成 26 年 今 計 特殊出生率 本 、 平 成 26 年 多 に 低 い 状況 に 愕 然 と し て 、 本 の た に 愕 然 と し て い く 。 で 、 こ の た 、 二 、 平 成 26 年 多 に 「 、 平 成 26 年 多 に 低 い 状況 に 一 で 大 言 て 支援 、 で 本 ら に に 「 一 、 こ の う に に 「 、 下 し て う に 「 、 で 、 こ の う に 「 一 、 、 、 で し て う に 「 、 、 で う で 支援 、 、 か し て う に に 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 し て 、 、 、 、 う に に 「 、 一 で う で 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 で う 、 う 、 の う た の う 、 、 う 、 し て 、 、 、 、 、 、 、 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 う 、 、 う う 、 う 、 う 、 、 う 、 う う に う 、 う う 、 う し 、 、 う う 「 う う う 、 う う 、 、 う 一 、 う う 「 う う 「 う う う 、 う う し 、 う う う 、 う う う 、 う う 、 う う 、 う う 、 う う 、 う 、 、 、 う う 、 う 、 う 、 、 う 、 、 、 、 う 、 う 、 、 、 う 、 、 、 、 う 、 う 、 、 、 、 う 、 、 、 、 う う う 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 う で う う て う 、 う 、 う し 、 う 、 う 、 、 う 、 う う う う 、 う 、 う う 、 う 、 う う う う う う う う し 、 、 う う う う う う 、 う 、 、 、 う う う う う こ う こ う 、 う 、 、 う 、 う う 、 う う う う う う う う う う う う う	
	31 万241.となべ位了して	ロビート マート 文下の前一一回に「素言繁を庭外し」 今
	ように低い状況に愕然とし我か町の出生率カーこの	習授業などを講じて、全国
	の充実を目指していく。ており、心して子育て支援	や海外からも留学生を募集
①出生率の地域間格差は、	②平成30年度には「子育て	平成28年度は島外から28
将来の地域経済の発展力格	世代包括支援センター」を	人も入学している。町も参
必要な合計特殊出生率はいた。人口維持に	家庭への訪問や医療との連設置し、妊娠期から子育て	考にすべきではないか。
以上。現在、国の希望出生	携など、総合的にコーディ	池田町長
率1.。高知県前年度47。い	ネートすることで、今以上	吾北分校存続に向け、開
• /	に切れ目なく個々の家庭に	かれた学校づくり推進委員
②政府の骨太方針は、幼児	寄り添った、きめ細かな支	会や活力ある吾北分校をつ
教育と保育の無償化を早期	援ができるよう準備を進め	くる会と、各機関が連携し
に実現の方針である。	ている。	何回か協議を重ねている。
町も、そのため平成29年	また、安心して出産し、	地区外から生徒を呼び込
化実施と踏み込んだが、若11月から第2日以降の無料	よう、地域全体で子育て家子育てと仕事か同立てきる	りや、交通の利便性、寄宿せための魅力ある学校でく
C	庭を支えることができる環	と築などの 意目
援を望んでいる。町は今何	境整備の一つとして、ファ	ති _°
が一番重要か判断すべき	ミリーサポートセンター事	町は、ホームページの作
1	ぎの写方そ村言している	補助の増額支援拡充も行っ

林・広葉樹対策を	は、内容を精査して積極的
・豪雨災害防止に流木・竹	の研修立案があった際に
策に一部条例改正を	各部門から先進自治体へ
・首長損害賠償事件防止対	経験してほしい。
険未加入対策は	を図るため、積極的に学び
・公共工事発注者の社会保	習得及び技術・能力の向上
・宇治川操作規定の公開を	ウハウなど、必要な知識の
執行対策は	姿勢や解決方法の工夫・ノ
・特定空き家対策と略式代	は、行政課題への取り組み
・空き家の有効活用は	先進地自治体での研修
地域活性化を目指せ	池田町長
・地域おこし協力隊員増で	
ふるさと納税対策を	べきでないか。
・自主財源増を目指した、	得し覇気溢れる町行政とす
地域活性化と移住促進を	修させ、そのノウハウを取
客混載サービスの実施で	に先進自治体に派遣して研
・吾北・本川両地区での貨	次代を担う職員を部門別
――― その他の質問 ―――	井上議員
育成を図っていく。	職員研修実施を
これらを活用しながら人材	
企画研修」も行っている。	分校存続の協議を行う。
での研修を支援する「自主	職員と共に英知を結集して
が企画立案した国内・海外	組みも含め、教育委員会・
来創造研修」や、職員自ら	変参考になる海士町の取り
招聘する「先進地に学ぶ未	る学校づくりのために、大
る自治体職員を講師として	部活動の設置」など特色あ
先進的な取り組みをしてい	設・アスリートを育成する
域連合では、様々な分野で	リキュラム編成や学科の新
また、こうち人づくり広	こうした状況のもと「カ
Ś	く町営住宅を勧めている。
に研修の機会を設けてい	ている。寄宿舎は課題も多

加入対策は	共工事発注者の社会保	治川操作規定の公開を	行対策は	定空き家対策と略式代	き家の有効活用は	域活性化を目指せ	域おこし協力隊員増で	るさと納税対策を	主財源増を目指した、	域活性化と移住促進を	混載サービスの実施で	北・本川両地区での貨	= その他の質問 ―――		を図っていく。	らを活用しながら人材	研修」も行っている。	研修を支援する「自主	画立案した国内・海外	造研修」や、職員自ら	する「先進地に学ぶ未	治体職員を講師として
-------	------------	------------	------	------------	----------	----------	------------	----------	------------	------------	------------	------------	--------------	--	---------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------